

# ІГРИ, СПРЯМОВАНІ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ РОЗВАНТАЖЕННЯ В ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Валентина Василівна Доборович,  
учитель початкових класів Блистівського  
навчально-виховного комплексу  
Новгород-Сіверської районної ради  
Чернігівської області

**А.С. Макаренко писав: “Гра має важливе значення в житті дитини, має те саме значення, яке в дорослого має діяльність, робота, служба. Яка дитина в грі, така з багатьох поглядів вона буде в роботі, коли виросте. Тому виховання майбутнього діяча відбувається насамперед у грі”.**

**Гра**-найбільш доступний, природний та улюблений вид дитячої діяльності, універсальний спосіб переробки отриманої від навколишнього світу вражень, що дозволяє дитині виявити особливості мислення й уявлення, її емоційність, активність, розвиває потяг до спілкування.



Навчальна

Розважальна

Релаксаційна

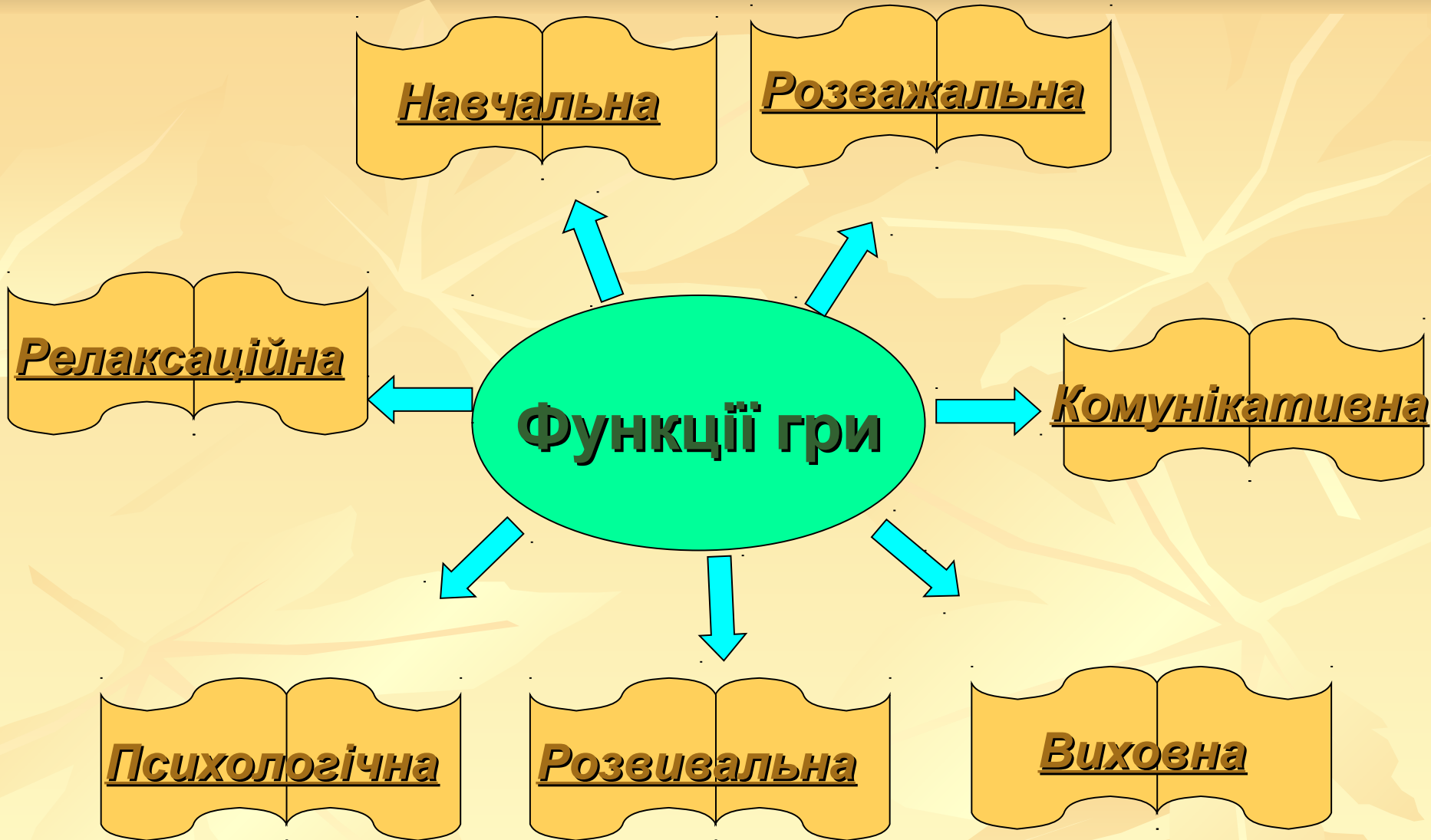
**Функції гри**

Комунікативна

Психологічна

Розвивальна

Виховна



# ІГРОВА ДІЯЛЬНІСЬ

- Сюжетно - рольові ігри
- Рухливі
- Дидактичні
- Театралізовані
- Пізнавальні
- Музичні



Гра як психологічний  
метод у ГПД

```
graph TD; A[Гра як психологічний метод у ГПД] --- B[Навчити дітей жити в ігровому просторі]; A --- C[Навчити бути вільним в ігровому просторі]; A --- D[Навчити осмислювати ігровий досвід];
```

Навчити дітей  
жити в ігровому  
просторі

Навчити бути  
вільним в ігровому  
просторі

Навчити  
осмислювати  
ігровий досвід

**Гра в групі ГПД повинна відповідати психолого-педагогічним умовам:**

- сприяти зміцненню колективу;**
- мати пізнавальне значення;**
- активізувати громадську позицію учнів;**
- забезпечувати долю в гру переважної більшості учнів;**
- створювати умови для індивідуальної та групової творчості.**

**Активне впровадження ігрової діяльності в умовах ГПД просто необхідне. Її використання дає змогу успішно формувати і закріплювати позитивне ставлення до навчальної праці. Граючись діти стають психологічно розкутими, а це, в свою чергу, сприяє вияву їх творчих здібностей, при цьому непомітно для себе дитина “втягується” в навчальну працю, пізнає її радість.**



ЛІНИВОГО-  
ПРАЦЕЛЮБНИМ

Дива гри

НЕЗНАЙКУ-  
ЗНАЮЧИМ

НЕУМІЛОГО-  
УМІЛЬЦЕМ

# Розвиваючі ігри учнів

- Оскільки в групі подовженого дня учнів 1-х класів не має самопідготовки, використовуємо цей час на проведення ігор, які сприяють розвитку у учнів логічного мислення, кмітливості, вміння аналізувати, знайти суттєві ознаки, формують швидкість реакцій, виховують навички спілкування.

## Дві основні групи розвивальних ігор:

- ігри, які сприяють фізичному розвитку;  
( ігри на свіжому повітрі)
- ігри, які розвивають психологічні процеси.  
( ігри в приміщенні)



**Ігри-доручення** – більш простіші за змістом .  
В основі їх лежать дії з предметами, іграшками,  
словесні доручення. Ігрові дії в них засновані на  
пропозиції щось зробити, наприклад: “Збери у  
кошик усі іграшки червоного кольору”, “Дістань  
із мішечк



# Сюжетно-рольова гра

СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ

НЕ ЛИШЕ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ,

А Й ЧУДОВА МОЖЛИВІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО

РОЗВАНТАЖЕННЯ УЧНІВ





Основа гри – фантазія і творчість учня, який сам створює образи, комбінує і поєднує в уяві те, що бачив або переживав.



# Рухливі ігри

- Рухливі ігри – найкращі ліки для дітей від рухливого "голоду" – гіподинамії.
- Перевага рухливих ігор у тому, що у процесі гри використовують усі види притаманних людині рухів: ходьби, бігу, киданню, лазінню, і тому є найуніверсальнішим і незамінним засобом фізичного і психічного виховання дітей ГПД.







## Дидактична гра “Фрукти. Овочі.”

**Мета:** розширити, поглибити та закріпити знання дітей про овочі ( фрукти ), вчити класифікації, виділенню суттєвих ознак.

**Вихователь** кладе у мішок фрукти та овочі. Один з учнів виходити й достає з мішечка



## Дидактична гра “Знайди помилку”

**Мета:** розвивати вміння слухати вчителя; розвивати увагу, швидкість реакції.

**Вихователь** читає речення, а **учні** слухають, знаходять помилку та проговорюють правильне речення.

1. Я дуже люблю влітку ліпити снігову бабу.
2. Прийшла весна. Усі птахи відлетіли в теплі краї.
3. Усі діти зраділи, що прийшла весна, і можна покататися на санках.
4. Взимку день стає довшим, а ніч коротшею.
5. Взимку сонечко гріє, а не світить.

# **ЦІННІСТЬ ГРИ В ГПД**

- ЗАГАЛЬНЕ ЗРОСТАННЯ**
- ДУХОВНЕ**
- ФІЗИЧНЕ**
- ПСИХОЛОГІЧНЕ РОЗВАНТАЖЕННЯ**
- ПІДГОТОВКА ДО РІЗНИХ СФЕР ЖИТТЯ**



**МІЖ ГРОЮ ТА ІНШИМИ ВИДАМИ ДИТЯЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НЕМАЄ ЧІТКОЇ МЕЖІ.**

**ВОНА, СПОНТАННО ІНТЕГРУЮЧИТЬСЯ ІЗ КОМУНІКАТИВНОЮ, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ, ТВОРЧОЮ, ТРУДОВОЮ ТА ІНШИМИ ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ, ПОСТУПОВО ЗМІНЮЄТЬСЯ, І РАЗОМ ІЗ ЗМІНАМИ ГРИ, ЗМІНЮЄТЬСЯ, ДОРΟΣЛІШАЄ ДИТИНА.**

# Висновок

- На мою думку, вихователям груп продовженого дня слід поглибити свої знання з методики використання гри у режимі роботи ГПД для психологічного розвантаження учнів



*Дякую  
за увагу!*

